

# Integración de la actividad curricular cualitativa en la formación de estudiantes de magíster en kinesiología: Un Estudio de casos.

“Integration of qualitative curricular activity in the training of master’s students in kinesiology: a case study”.

Jorge Fuentes C., Juan José Andrades S., Pamela Campos R., Issis Constanzo M., Camila Fuentes T., Fabiana Serrano F.,  
Claudia Silva J., Oscar Bustos M. y Máximo Escobar C.

Actividad colectiva de profundización en la aplicación de técnicas correspondientes al curso: Metodología de la Investigación.  
Magíster de Kinesiología, Universidad Católica del Maule.

**Título Abreviado:** Actividades curriculares cualitativas en magíster de kinesiología

**Información del Artículo**

**Recepción:** 30 de Septiembre de 2025

**Aceptación:** 28 de Octubre de 2025

## RESUMEN

**Antecedentes:** Tradicionalmente las disciplinas se centran en su objeto de estudio específico fundamentado epistemológicamente. Sin embargo, existe la posibilidad de configurar aportes que exceden las posibilidades metodológicas del paradigma en cuestión, abriendo así la oportunidad de realizar aportes complementarios y significativos a la pregunta de investigación.

**Objetivo:** Evaluar cómo una actividad curricular de inserción cualitativa complementaria diseñada para un programa de postgrado de magíster en kinesiología (MK), puede influir en la modificación de una visión formal de la investigación, promoviendo una nueva comprensión más integral del conocimiento.

**Metodología:** Se trabajó con un diseño cualitativo interpretativo por medio de un estudio colectivo de casos. Seis estudiantes del MK de la Universidad Católica del Maule, durante el segundo semestre del año 2024, formaron parte de un sistema ligado dentro de su proceso de formación tradicional, todos experimentaron la participación en un espacio del programa asignado a la investigación cualitativa que complementa sus procesos de investigación post gradual. Las posibilidades de complementariedad a sus proyectos fueron realizadas con el propósito de lograr respuestas al guion de las preguntas que tuvieron los elementos de apreciación referidos al desafío que involucró reflexionar sobre la posibilidad de incorporar herramientas de investigación cualitativa en sus propios objetos de estudio ya definidos.

**Resultados:** La mayoría de los estudiantes pudo incorporar aportes alternativos y adecuados a sus preguntas de investigación mediante el complemento que les entregó la investigación cualitativa. Los resultados entregan información metodológica consistente que muestra la articulación de sus propuestas entre objetivos, métodos, procedimientos, análisis de datos y opiniones que se justifican en los aportes visualizados en sus estudios.

**Palabras clave:** Formación multi-referencial, investigación cualitativa, Post Grado, Kinesiología

## ABSTRACT

**Background:** Traditionally, disciplines focus on their specific, epistemologically grounded object of study. However, it is possible to make contributions that exceed the methodological possibilities of the paradigm in question, thus opening the opportunity to make complementary and significant contributions to the research question.

**Objective:** To evaluate how a complementary qualitative curricular activity designed for a Master’s program in Kinesiology (MK) can influence the modification of a formal view of research, promoting a new, more comprehensive understanding of knowledge.

**Methodology:** An interpretive qualitative design was used through a collective case study. Six MK students from the Catholic University of Maule, during the second semester of 2024, participated in a system linked to their traditional training process. All experienced participation in a space within the program dedicated to qualitative research that complements their postgraduate research processes. The possibilities for complementarity to their projects were explored with the purpose of obtaining answers to the research questions, which included elements of appreciation related to the challenge of reflecting on the possibility of incorporating qualitative research tools into their own already defined objects of study.

**Results:** Most students were able to incorporate alternative and appropriate contributions to their research questions through the complementary approach provided by qualitative research. The results provide consistent methodological information that demonstrates the articulation of their proposals in terms of objectives, methods, procedures, data analysis, and opinions, all of which are justified by the contributions observed in their studies.

**Keywords:** Multi-referential training, qualitative research, Postgraduate studies, Kinesiology

## Introducción

Para una buena cantidad de académicos universitarios la investigación científica ha estado marcada por una fuerte tendencia cartesiana, que se caracteriza por el énfasis en la observación objetiva, la cuantificación y la generalización. Este enfoque, hegemónico de las ciencias naturales y sociales durante el siglo XIX y gran parte del siglo XX, sin dudas contribuyó significativamente al desarrollo del conocimiento sobre la humanidad y su entorno. Sin embargo, es atendible considerar que la racionalidad positivista con el tiempo, ha puesto de manifiesto que una explicación básica de los fenómenos puede ser limitada, particularmente cuando se aplican estos principios en espectros o niveles sistémicos donde los matices subjetivos y contextuales son cruciales para el entendimiento. En este escenario, la investigación cualitativa ha ganado terreno, ofreciendo una perspectiva complementaria enriqueciendo las creencias tradicionales<sup>1</sup>.

La evolución de la investigación cualitativa frente al positivismo tiene sus raíces en los trabajos de Auguste Comte en el siglo XIX, argumentando que el conocimiento científico debía basarse en observaciones empíricas y cuantificables. Este enfoque, que dio forma al método científico moderno, promovió la idea de que la verdad se podía descubrir a través de la observación objetiva y la experimentación<sup>2</sup>. Esta influencia fue particularmente fuerte en las ciencias naturales, pero también impactó en las ciencias sociales, donde se adoptaron enfoques cuantitativos para el estudio de fenómenos humanos. A lo largo del siglo XX, el positivismo fue criticado por su visión reduccionista de la realidad, ya que no lograba capturar la complejidad de las experiencias humanas. Autores como Max Weber<sup>3</sup> y Wilhelm Dilthey<sup>4</sup> subrayaron que la comprensión de los fenómenos sociales requería no solo la observación, sino también la interpretación de significados. Weber argumentó que, si bien el análisis empírico era necesario, las ciencias sociales requerían una comprensión interpretativa para captar las intenciones y significados detrás de las acciones humanas.

Tales argumentos sentaron las bases para el surgimiento de la investigación cualitativa, que cobró mayor protagonismo en la década de 1960. Los teóricos de la Escuela de Chicago, como Howard Becker<sup>5</sup> y Erving<sup>6</sup>, introdujeron enfoques etnográficos y fenomenológicos en el estudio de las ciencias sociales, poniendo énfasis en el contexto y las experiencias vividas por los sujetos.

Estos enfoques ofrecieron una alternativa, proporcionando herramientas para explorar fenómenos complejos desde una perspectiva más holística. A medida que las críticas al positivismo se consolidaron, comenzaron a surgir propuestas que abogaban por la complementariedad entre los enfoques cuantitativos y cualitativos. Se acuña entonces la idea de que la investigación cualitativa no busca sustitución, sino más bien complementarlo al ofrecer nuevas herramientas para explorar áreas donde la medición objetiva y la generalización no son pertinentes. Un ejemplo clave de la última década se encuentra en la complementariedad propuesta por el trabajo de John Creswell, quien ha defendido el uso de métodos mixtos como una forma de superar las limitaciones de los enfoques puramente cuantitativos o cualitativos<sup>7</sup>. Creswell argumenta que, al combinar ambos enfoques, los investigadores pueden beneficiarse de la capacidad de la investigación cuantitativa para identificar patrones generales y de la capacidad de la cualitativa para complementar la riqueza del contexto y la subjetividad.

Esta visión ya había sido respaldada por otros teóricos como Jennifer Greene<sup>8</sup>, destacando que la integración de enfoques cualitativos y cuantitativos en la investigación mixta no solo reforzaba la recolección de datos, sino que también promovían una reflexión crítica. Greene sostenía que el uso de ambos enfoques puede desafiar las suposiciones subyacentes en cada uno y proporcionar un entendimiento más completo de los fenómenos en estudio. Además, los métodos cualitativos ofrecen una gran ventaja cuando se trata de estudiar fenómenos como los relacionados con la salud y el bienestar de las personas. Morse<sup>9</sup>, advertía que las experiencias de los pacientes y las percepciones subjetivas pueden proporcionar información crucial que los enfoques cuantitativos suelen pasar por alto. En un ámbito como el de la Kinesología, por ejemplo, la percepción del paciente sobre su propio progreso puede ser tan o más importantes que las medidas cuantitativas de funcionalidad física<sup>10</sup>.

La evidencia empírica también ha mostrado que la incorporación de enfoques cualitativos en formaciones tradicionalmente positivistas puede tener un impacto significativo en la forma en que los estudiantes perciben la investigación científica. En programas de postgrado, donde se fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de reflexión, los enfoques cualitativos permiten que los estudiantes desafíen las visiones reduccionistas de la ciencia y desarrollen una apreciación

más integral de los fenómenos. Un estudio realizado por Almalki<sup>11</sup> en el ámbito de la educación superior mostró que los estudiantes que participaron en cursos de métodos mixtos desarrollaron una mayor capacidad para abordar desafíos, integrando tanto la objetividad de los métodos cuantitativos como la subjetividad y el contexto de los cualitativos. Este tipo de formación permite que los estudiantes aprecien que los fenómenos científicos no siempre se pueden reducir a números y mediciones, sino que también deben considerar las dimensiones humanas y sociales que porta el lenguaje de las palabras. Asimismo, en el campo de la salud, Palinkas *et al.*<sup>12</sup> demostraron que el uso de enfoques cualitativos en la investigación de intervenciones terapéuticas permitió una mayor comprensión de las experiencias de los pacientes, lo que condujo a mejores resultados clínicos. Estos estudios refuerzan la importancia de integrar enfoques cualitativos en formaciones positivistas para enriquecer la comprensión de interrogantes complejas.

De manera similar, un meta-análisis de Bryman<sup>13</sup> sobre la integración de enfoques cualitativos y cuantitativos en diversas disciplinas destacó que los estudios que combinaban ambos enfoques no solo eran más robustos metodológicamente, sino que también permitían identificar dinámicas emergentes que de otro modo pasarían desapercibidas en estudios puramente cuantitativos. La aplicación de estos enfoques en un programa de postgrado ofrece una oportunidad única para evaluar si la integración de los aportes cualitativos puede influir en la visión que los estudiantes tienen sobre la investigación científica. Una actividad curricular diseñada con este objetivo debe ir más allá de la mera transmisión de contenidos; debe promover la reflexión crítica y el cuestionamiento de las suposiciones subyacentes en los enfoques positivistas. Para ello, la incorporación de estrategias pedagógicas como estudios de caso, análisis etnográficos y proyectos de investigación cualitativa permitirían a los estudiantes explorar fenómenos desde una perspectiva más humanística y social, máxime si el programa de formación atiende a la solución de problemáticas funcionales en las personas.

De esta manera es razonable saber si a través de la implementación de actividades curriculares dirigidas en programas de postgrado, es posible modificar la visión original de los estudiantes, promoviendo una apreciación más completa y crítica del conocimiento. Apoyándose en las contribuciones de investigadores como Creswell, Greene, Morse y otros, que subrayan la im-

portancia de esta integración en la educación superior y en la práctica profesional. Se propone evaluar cómo una actividad curricular de inserción cualitativa complementaria diseñada en un programa de postgrado de magíster en kinesiología (MK) puede influir promoviendo una comprensión más profunda e integral del objeto de estudio.

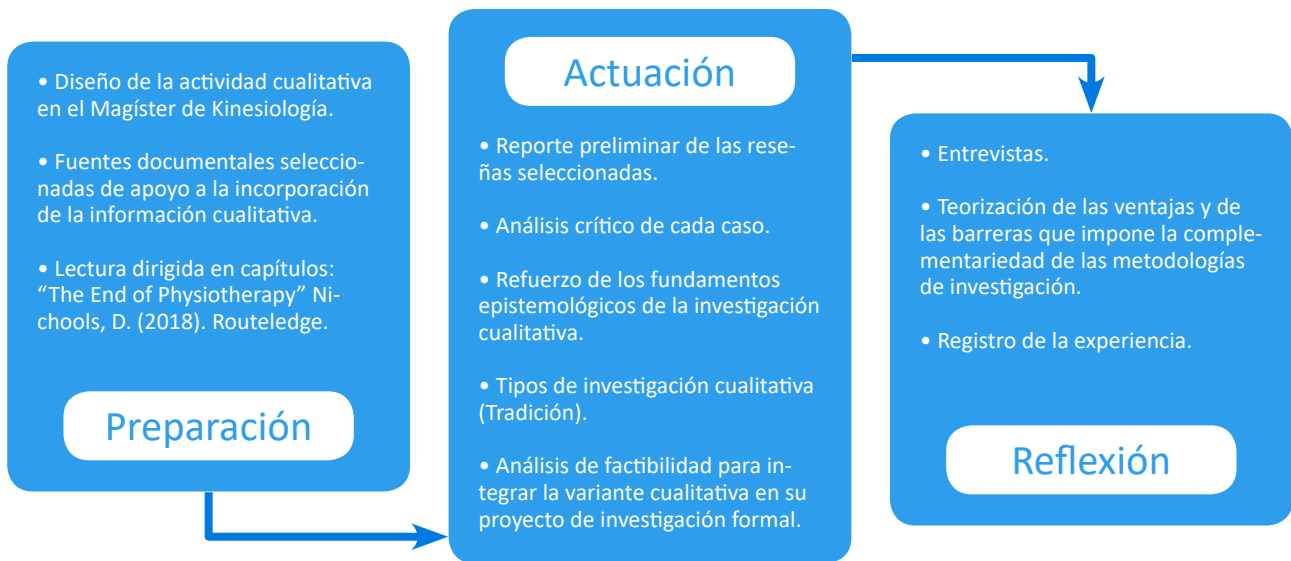
## Metodología

- **Diseño:** El presente trabajo utilizó un diseño cualitativo interpretativo por medio de un estudio colectivo de casos. Las razones metodológicas para realizar este estudio implican evaluar los hallazgos proporcionando una mayor comprensión del fenómeno en cuestión<sup>13</sup>. Este criterio está relacionado con la meta inferencia, definido como las interpretaciones generales derivadas de la integración de los hallazgos<sup>14</sup>, que muestran el valor agregado de una mirada alternativa.

- **Participantes:** Seis Estudiantes del Magíster en Kinesiología (EMK) de la Universidad Católica del Maule, durante el segundo semestre del año 2024, formaron parte de un sistema ligado y articulado con su proceso de formación tradicional, todos experimentaron la participación en un espacio del programa asignado a la investigación cualitativa que complementa sus procesos de investigación post gradual. Cuatro de los participantes han prolongado sus estudios de pregrado en la modalidad de formación continua, ofrecida por el programa de MK y dos estudiantes trabajan bajo la modalidad de profesionales docentes a tiempo parcial. Cabe destacar que cinco de ellas pertenecen al género femenino.

- **Procedimientos:** Los participantes asintieron y consintieron la experiencia en tanto proceso que aceptó la posibilidad de problematizar su estructura formativa a través de un estudio, para ello recibieron información previa sobre el enfoque utilizado en la investigación cualitativa, con el propósito de formar parte de casos atípicos dentro de lo que se estima la formación tradicional de Kinesiólogos (Figura 1). Se utilizó una estrategia mediante fuentes documentales, que proporcionaron observaciones, ejemplos históricos, y diferentes artefactos experienciales que permitieron por medio de lecturas dirigidas, notas de campo, rúbricas y observaciones recoger datos a partir de preguntas orientadoras.

Figura 1. Flujograma con la secuencialidad de los momentos formativos de las tres fases del estudio de casos.



El contexto de la presente experiencia de este colectivo de casos se consolidó en la fase de preparación por medio de la lectura anticipada de un teórico contemporáneo David Nichools (2018) que propone a través de su libro "The end of physiotherapy", una visión socio-crítica de la formación para los próximos decenios<sup>15</sup>. Cada uno de los estudiantes accedió a 8 capítulos diferenciados que cuestionan el actual rol profesional de fisioterapeutas y kinesiólogos frente a la necesidad de ampliar sus competencias para la adopción de una mirada más holística donde las responsabilidades sociales inducen una formación multi~referencial. Este ejercicio culminó en la fase de actuación con la redacción de un ensayo que fue enviado a una revista con comité editorial, debiendo los EMK demostrar formalmente la recepción del manuscrito.

En la última fase de reflexión durante la actividad curricular en cuestión recibieron en una cátedra los antecedentes históricos, empíricos y metodológicos que argumentaban las propiedades de la investigación cualitativa poniendo al centro del debate la tradición utilizada por medio de, Historias de Vida (Estudio Biográfico), Estudios Fenomenológicos, Teoría Fundamentada, Etnografía y Estudios de Caso. Exponiéndose los diferentes enfoques, para que pudieran delimitar los aspectos técnicos, los fundamentos de lo qué es la investigación cualitativa, la comparación con la investigación cuantitativa y los procedimientos de mayor uso de esta modalidad.

- Técnicas: Todos los registros obtenidos como productos del sistema ligado mostraron las reales posibi-

lidades de complementariedad con sus proyectos originales. Las transcripciones fueron realizadas por el mismo kinesiólogo (OBM) que realizó las actividades curriculares con el propósito de validar los elementos de apreciación de los EMK, referidos al desafío que involucró reflexionar sobre la posibilidad de incorporar la investigación cualitativa a sus propios objetos de estudio ya definidos. El guion utilizado fue previamente construido para explorar la viabilidad de aplicar métodos cualitativos al problema de investigación. Este guion fue sometido a la evaluación experta de un Doctor en Educación con experiencia en proyectos y publicaciones en el área de la investigación cualitativa (MEC) atendiendo a la claridad, relevancia y pertinencia de las preguntas.

Las actividades fueron realizadas en el horario de clases PM (14:30 a 16:30 hrs.) en la sala especialmente asignada al MK habilitada al interior de Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica del Maule. La sesión específica correspondió a un espacio académico del módulo MGK- 121 ubicado en el momento formativo del 2do semestre del 1er año. Cada uno de los seis casos correspondientes a los EMK quedaron registrados en pautas que estuvieron disponibles con los respectivos registros de encriptación y el consiguiente diario de campo. Posteriormente fueron transcritos a plantillas Excel® para a continuación realizar los respectivos análisis de contenido mediante dos evaluadores (OBM-MEC) y con el apoyo del software atlas. ti ®.

- Análisis de datos: Posterior a las lecturas reflexivas de las transcripciones, se analizaron los seis productos mediante la selección de temas, citas y la codificación

abierta, las cuales fueron etiquetadas en el formato que permite el programa atlas.ti®, y utilizando elementos de la teoría fundamentada se realizó comparación constante hasta la saturación de la información. La interpretación de los resultados incorporó citas representativas, codificación abierta y construcción de redes para establecer la emergencia de vínculos claros entre las fuentes de datos. La recopilación de reseñas textuales, el análisis y la interpretación de códigos fueron materializados en matrices de asociación y la triangulación se realizó entre los datos obtenidos que visualizaron la consistencia interna de los objetivos respecto de la pregunta de investigación originaria, la problematización del complemento cualitativo y la selección de la técnica que representaban para sus respectivas ideas, materializadas en un estilo de informe que diera mayor exactitud de las evidencias de los participantes (Tabla 1). Los registros fueron validados por dos revisores (JFC-MEC).

- **Triangulación:** En el presente trabajo se integraron las observaciones de las fuentes documentales que proponen la combinación de métodos, aplicada en los casos colectivos cuyos registros mostraron la trayectoria de un aporte de la investigación cualitativa adicionando un aspecto complementario a sus propios objetos de estudio. La exploración de este sistema ligado, permitió comparar las evidencias de los resultados obtenidos por los análisis conceptuales declarados en base al rigor de las exigencias de los enfoques utilizados. Para garantizar la reproducibilidad se usó la codificación abierta junto a los memorandos de la investigación. La matriz de análisis permitió la revisión cruzada de los datos con el propósito de asegurar la coherencia y la eventual convergencia de los casos estudiados. Posteriormente los resultados se discutieron con el kinesiólogo participante del módulo de investigación (JFC), para garantizar la validez de las conclusiones tanto desde la utilidad como de las limitaciones del estudio.

## Resultados

Todos los participantes aceptaron firmar el consentimiento para trabajar con las respuestas registradas del guión de preguntas realizado en la actividad curricular. Cada respuesta fue validada por cada uno de ellos pudiendo corregir aspectos de forma y fondo una vez que se transcribieron a las planillas Excel®. Se incorporaron los seis casos de los EMK, quienes ya habían presentado formalmente sus propuestas de investiga-

ción fundamentadas en la metodología científica cuantitativa (Tabla 1).

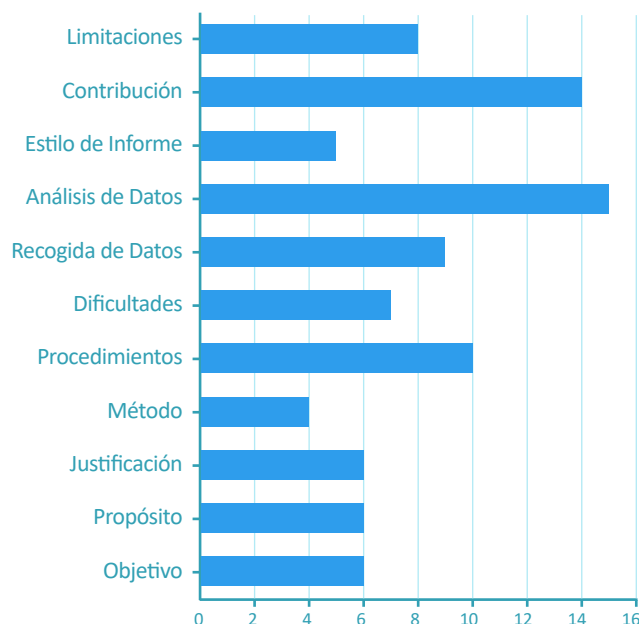
Tabla 1. Triangulación con matriz de análisis de coherencia y convergencia del estudio de casos.

Casos	Pregunta de Investigación cuantitativa del objeto de estudio	Posibilidad real de problematizar un complemento cualitativo	Objetivos Cualitativos Complementarios a la pregunta de investigación cuantitativa	Selección adecuada de la técnica cualitativa complementaria
C1EMK	⊙	V°B°	V°B°	V°B°
C2EMK	⊙	V°B°	V°B°	V°B°
C3EMK	⊙	V°B°	V°B°	V°B°
C4EMK	⊙	-NO-	V°B°	V°B°
C5EMK	⊙	V°B°	V°B°	-NO-
C6EMK	⊙	V°B°	V°B°	V°B°

C= Coherencia del Objeto.

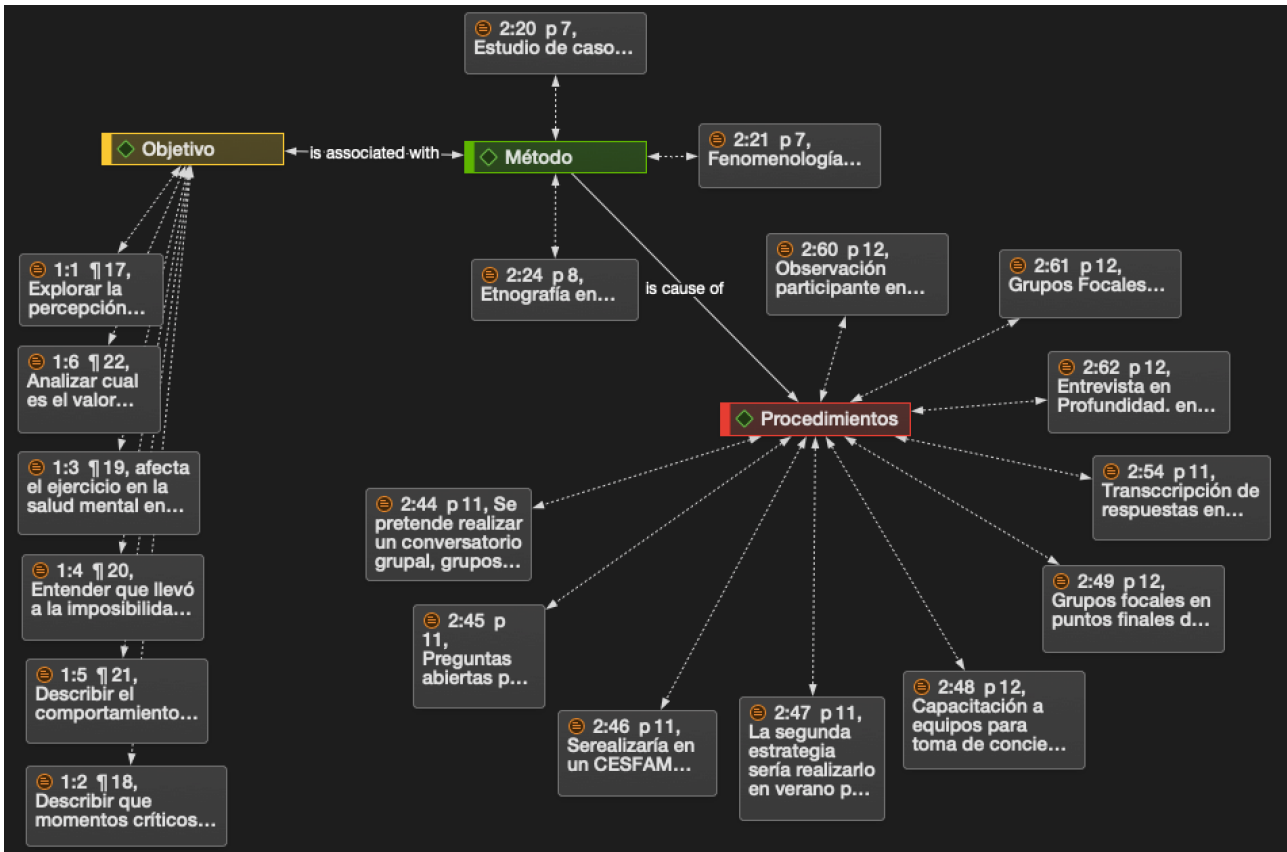
Desde la transcripción y posterior a la lectura reflexiva se realizó la codificación de los registros según la propuesta de Creswel<sup>7</sup>, constatando en ello la presencia de todos los pasos requeridos que integran la modalidad de la investigación cualitativa (Gráfico 1).

Gráfico 1. Frecuencias de la codificación abierta de las respuestas de los EMK para la presencia de los pasos presentes en la investigación cualitativa derivada de su proyecto original.



A partir de las propuestas, se evidenció cómo complementaron sus ideas básicas de investigación por medio de la inclusión de objetivos generales que permitirían incorporar un enfoque cualitativo en sus proyectos (Figura 2).

Figura 2. Red de análisis representativa que recoge la consistencia interna reportada por los EMK, referida a la coherencia entre objetivos, método y procedimientos que complementan a sus investigaciones cuantitativas. Imagen atlas. ti®.



A esto se adicionó la estrategia metodológica cualitativa que según ellos mejor se ajustara a este nuevo objetivo de investigación. Considerando la factibilidad del escenario propuesto y la viabilidad material de su idea complementaria. Con el propósito de indagar la consistencia interna de esta propuesta programática complementaria, los participantes debieron además argumentar el proceso que se acompañaba a través del método cualitativo de elección y la descripción de los procedimientos involucrados en la recogida de datos

con sus respectivos análisis (Tabla 2).

Para finalizar la proyección del estudio, debieron expresar el aporte que este ejercicio involucraba como un valor agregado a su idea original, considerando las ventajas comparativas ofrecidas por el complemento metodológico de la investigación cualitativa (Tabla 3), con el agregado de ver la mejor manera de presentar los datos a través de un informe que contuviera los aportes y las limitaciones de la propuesta.

Tabla 2. Coherencia de las propuestas de Investigación Cualitativa de las participantes referidas al método, la recogida de datos los análisis correspondientes con sus proyectos de Investigación.

Casos	Método	Recogida de datos	Análisis de los datos	Estilo del Informe cualitativo
C1EMK	Estudio de Caso	Entrevistas, Transcripción de respuestas desde grabadoras	Gráficos con respuestas más y menos repetidas de los pacientes	Estudio en profundidad de cada paciente
C2EMK	Estudio Fenomenológico	Entrevista y grabación	Descripción general de las experiencia	Descripción de la esencia de la experiencia
C3EMK	Estudio Fenomenológico	Entrevista Grabadora y Transcripción	Gráficos que den cuenta de las emociones que más se repiten	Descripción de la experiencia
C4EMK	Estudio de Caso	Grabación, Transcripción	Codificación de palabras	Estudio en profundidad de un caso
C5EMK	Etnografía	Observación participante Grupos Focales Entrevista en Profundidad. Grabación y Transcripción	Lectura reflexiva de experto. 1) Descripción del grupo que comparte una cultura; 2) Análisis de dicho grupo por medio de temas o perspectivas, y; 3) Interpretación del mismo grupo. Citas textuales y Codificación de palabras	Retrato cultural holístico del grupo social
C6EMK	Teoría Fundamentada	Grabaciones y palabras clave sobre percepción de la interacción grupal al final de los talleres	Grupos de diez personas por taller, analizando frecuencia que se repiten las respuestas para establecer cuál es el punto esencial para fomentar el bienestar en la población	Esquema, flujograma, generación de análisis teórico

Tabla 3. Aportes de los participantes como complemento de la Investigación Cualitativa a sus respectivos proyectos de investigación.

Casos	Citas
C1EMK	“Aporta en el conocimiento de las experiencias, emociones, percepciones y en la valoración de los pacientes en relación a terapias con educación más intervención kinésica versus pacientes que reciben solo intervención kinésica con respecto a su recuperación. En base a estas respuestas se podrían planificar intervenciones en los pacientes”.
C2EMK	“Entender que tanto y de que formas afecta el EPOC y la disnea que se da producto de esta enfermedad, en la vida de las personas que la padecen. Esto para mejorar la comprensión del impacto que podría tener el entrenamiento muscular inspiratorio no solo desde el punto de vista de parámetros numéricos, sino también en cuanto a la mejora de la calidad de vida de los sujetos”.
C3EMK	“Aporta al conocimiento de las percepciones que tiene el usuario respecto a la calidad entregada y cómo se relaciona o conecta la salud mental con la física”.
C4EMK	“Visibilizar no solo con números el dolor de un paciente sino el porqué de este, la diferencia entre otros y sus limitaciones”.
C5EMK	“Aporta a enriquecer la valoración de las loceras de Pilén como tesoros humanos vivos, para conocer las dinámicas internas ancestrales y actuales que han permitido la trascendencia del patrimonio cultural heredado. También aporta a reconocer alguna dificultad actual que estén viviendo como por ejemplo la necesidad de un liderazgo interno que permita la comunión y la comunicación para recibir y/o generar medidas de salvaguardia acorde a la vivencia cotidiana”.
C6EMK	“Permite establecer cómo el vínculo social sea un recurso terapéutico que permita modular el dolor, fomentar la adherencia y estimular la participación social del adulto mayor con limitaciones biopsico sociales por dolor”.

## Discusión

La incorporación de actividades curriculares complementarias en programas de postgrado, orientadas a integrar enfoques multi~referenciales dentro del paradigma predominante en determinada disciplina, debe aspirar a eliminar visiones reduccionistas, promoviendo una comprensión más amplia, profunda y reflexiva del conocimiento<sup>16</sup>.

Según Gatto<sup>17</sup>, para la instalación de las metacompetencias es indispensable que sean transferidas hacia la innovación de las actuaciones profesionales dados los requerimientos de la singularidad evolutiva y del contexto en el que se aplican, tal demostración de las capacidades reflexivas en cada una de las acciones del sujeto, fortalecen el despliegue de la autonomía y la autoregulación, contribuyendo a fortalecer la responsabilidad social que deben tener las formaciones postgraduales.

- Consistencia interna de la metodología

La experiencia de los estudiantes participantes en el estudio colectivo, subsidiarios de una formación donde predominan las racionalidades técnicas y el cultivo de su objeto disciplinar, características pioneras en el

ámbito de la kinesiología, destacaron por muchos años un entendimiento exclusivamente cuantitativo de la investigación en la función y el movimiento<sup>18</sup>. Un aspecto clave del presente estudio y reconocido por los EMK ha sido que existen variantes asociadas al marco referencial en el cual trabajan, donde se presentan interrogantes de acciones no abordadas. Por ejemplo, “Profundizar las sensaciones o efectos que tiene la disnea en cómo se modifica la vida de los pacientes C2EMK”. En este escenario, se podría argumentar: Es sabido que los impactos de la disnea en las actividades básicas de la vida diaria son conocidas. Sin embargo, poder develar cómo a pesar de la disnea, los usuarios mediante estrategias individualizadas modifican su funcionalidad y son capaces de convivir con ella, es un aspecto no solo de interés cualitativo, sino que claramente transdisciplinar.

En los hechos si bien varios estudios cualitativos confirman cómo personas con enfermedades respiratorias crónicas desarrollan estrategias personales y adaptativas que les permiten convivir con la disnea<sup>19</sup>, esta adaptabilidad implica la implementación de estrategias individuales que mejoran la funcionalidad y permiten a las personas mantener un cierto nivel de calidad de vida a pesar de las limitaciones<sup>20</sup>. Tales adaptaciones desconocidas surgen de un proceso de aprendizaje individual

lizado y continuo, que les permite ajustar su estilo de vida en respuesta a las variaciones de su disnea. Esto refuerza la importancia de considerar enfoques transdisciplinarios que integren dimensiones psicológicas, sociales y físicas al estudiar cómo los pacientes gestionan esta condición, resaltando el valor de la investigación cualitativa para entender estas dinámicas complejas.

Sin embargo, como señala Paterson (2001), el riesgo de centrarse únicamente en cómo los individuos se adaptan a su condición puede llevar a una “naturalización” de la disnea como parte del día a día, lo cual desvía la atención de la necesidad de desarrollar soluciones innovadoras o intervenciones que realmente transformen la experiencia de los usuarios<sup>20</sup>. Esta postura reflexiva y crítica sostiene que, para ser verdaderamente transdisciplinario, el enfoque debería integrar además perspectivas que no solo describan, sino que contribuyan de manera tangible a mejorar la calidad de vida de quienes padecen disnea.

En términos de consistencia interna la triangulación como ejercicio de coherencia estableció una línea de acción que se inició con la identificación de la pregunta de investigación correspondiente al producto que a la fecha los EMK habían logrado construir con sus respectivos tutores, en el marco de su proyecto de investigación el cual obedece a la naturaleza de un magíster académico con dos líneas: Biokinesiología y Kinesiología Aplicada. Los seis EMK constataron preguntas de investigación cuyo marco referencial se enmarca dentro del paradigma cuantitativo de investigación (la C=Coherencia del objeto), todos fueron provocados a que evaluaran la posibilidad real de problematizar un complemento cualitativo sostenido en la misma línea de su investigación de base, demostrando que el 83% fue capaz de construir un problema que pudo mostrar convergencia al incorporar al mismo los objetivos y las posibilidades técnicas de investigación cualitativa. Un 17%, redactó un problema que en su sintáctica seguía siendo de resorte cuantitativo a pesar de reconocer las fases del enfoque cualitativo. Al respecto, se confirma la viabilidad de la construcción de estudios mixtos que se complementan, develando no solo la coherencia y la convergencia de una idea de investigación, sino que aportando a su integralidad (Figura 2 y Tabla 2).

- Aportes de la investigación cualitativa a los proyectos

Todos los EMK reportaron no haber tenido formación ni haber participado en investigación cualitativa previa,

tampoco reconocieron haber cursado como alternativa alguna experiencia en que el análisis del uso del lenguaje, hubiese representado la necesidad de utilizar otras estrategias para visibilizar problemáticas, excepto las transcripciones que rutinariamente hicieron de las clases complicadas de ciertos profesores. No obstante, al ser consultados por la actividad de preparación, al realizar las reseñas de los capítulos del libro “*The End of Physiotherapy*”, coincidieron en señalar un ámbito de desempeño y de preocupación profesional desconocido en la historia de sus respectivas actividades de formación. Tampoco existían antecedentes universitarios de haber sido protagonistas de un ensayo y menos de haber experimentado la posibilidad de reseñar un libro.

En general la falta de experiencia en investigación cualitativa permite a los estudiantes enfrentarse a esta metodología con una actitud positiva y sin prejuicios establecidos. Según Strauss y Corbin<sup>21</sup>, los investigadores sin formación previa en ciertos métodos tienden a desarrollar habilidades innovadoras y creativas al explorar nuevos enfoques, lo que puede llevar a una interpretación de los datos menos sesgada. En este sentido, los EMK pueden beneficiarse de su posición, especialmente al abordar temas complejos de manera genuina, sin las restricciones de metodologías rígidamente estructuradas. No obstante, la falta de formación y experiencia en investigación cualitativa limita la capacidad de los estudiantes para reconocer y aplicar las técnicas analíticas que revelan las complejidades subyacentes en la interacción y el uso del lenguaje (Tabla 1 C4EMK). Según Denzin y Lincoln<sup>22</sup>, la investigación cualitativa exige una comprensión profunda del contexto y las técnicas interpretativas para interpretar adecuadamente los significados y matices en el discurso. Al no haber tenido formación en estas áreas, un 17% de los estudiantes en evaluación pudieron haber pasado por alto problemáticas críticas y oportunidades de análisis profundo, como la interpretación de interacciones que podrían desvelar dinámicas de poder, cultura, o identidad.

De todas maneras, al ser consultados por el aporte que entrega la experiencia de diseñar una investigación cualitativa (Tabla 3), todos recurrieron al lenguaje que se acerca a los verbos: percibir, emocionar, comprender, visibilizar, valorar en directa vinculación de los conductores de sustantivos y adjetivos que se materializan en metodologías no experimentadas con antelación. Además, la recuperación de la información se articula con estrategias claramente diferenciadas en sus análisis y en los estilos de reportar sus hallazgos que se consolidan

en el reconocimiento de estar agregando valor a la información ya planificada. Conjuntamente también se discutió el aspecto crítico de que las asignaciones de las temporalidades son un tema a visualizar en la factibilidad del complemento de los respectivos estudios.

• Proyecciones

La presente experiencia permite no solo consolidar en el currículo el merecido espacio que debería tener la formación muti~referencial, sino que reconoce el valor de la integración de metodologías de investigación apoyando el uso de métodos mixtos.

• Limitaciones

Si bien esta experiencia exhibe resultados que auspician una apertura metodológica, es importante reconocer que la implementación de los mismos demanda recursos e infraestructura, pero por sobre todo el tratamiento académico integrado de las fases de preparación en conjunto con la formación tradicionalmente realizada.

**Conclusión**

La inserción de una actividad curricular cualitativa complementaria diseñada en un programa de postgrado de MK, influye promoviendo una comprensión más profunda e integral del objeto de estudio original.

**Bibliografía**

1. Arias, L; Sáez, F; Peña, J. (2020). El pensamiento cartesiano y la fundación de la sociología; *Cinta moebio*. 69: 214-228 <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2020000300214>
2. Comte, A. (1830). *Cours de Philosophie Positive*. Paris: Rouen Frères.
3. Weber, M. (1922). *Economy and Society: An Outline of Interpretive Sociology*. University of California Press.
4. Dilthey, W. (1883). *Einleitung in die Geisteswissenschaften*. Leipzig: Verlag von Duncker & Humblot.
5. Becker, H. S. (1963). *Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance*. Free Press.

6. Goffman, E. (1959). *The Presentation of Self in Everyday Life*. Anchor Books.
7. Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
8. Greene, J. C. (2007). *Mixed Methods in Social Inquiry*. Jossey-Bass.
9. Morse, J. M. (1994). *Critical Issues in Qualitative Research Methods*. SAGE Publications.
10. Carbullanca C., & Escobar M. (2019). Toma de decisiones: Dependencia e inmovilidad configuran un horizonte de crisis. *REEM*, 6(2): 23-33.
11. Almalki, S. (2020). Integrating Quantitative and Qualitative Data in Mixed Methods Research—Challenges and Benefits. *Journal of Education and Learning*, 9(3), 288-297. <https://doi.org/10.5539/jel.v9n3p288>
12. Palinkas, L. A., Horwitz, S. M., Green, C. A., Wisdom, J. P., Duan, N., & Hoagwood, K. (2019). Purposeful Sampling for Qualitative Data Collection and Analysis in Mixed Method Implementation Research. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 42(5), 533-544. <https://doi.org/10.1007/s10488-013-0528-y>
13. Bryman, A. (2006). Integrating Quantitative and Qualitative Research: How is it Done? *Qualitative Research*, 6(1), 97-113. <https://doi.org/10.1177/1468794106058877>
14. Tashakkori, A., & Teddlie, C. (Eds.). (2010). *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research* (2nd ed.). SAGE Publications.
15. Nichools, D. (2018). *The end of Physiotherapy*. Routledge, NY.
16. Schön, Donald. *Le praticien réflexif: à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal: Logiques, 1993.
17. Gatto, F. (2016). Pourquoi la nouvelle formation initiale des kinésithérapeutes est une formation « à et par la recherche » multi-référentielle (qualitative et quantitative), indispensable pour une professionnalis-

tion de qualité et pour une approche globale des patients? *Kinésithérapie, la revue*. Vol 16 - N° 180 P. 24-31, doi: 10.1016/j.kine.2016.07.003

18. Maureira, H. (2017). Síntesis de los principales elementos del modelo Función-Disfunción del movimiento humano. *REEM*. Vol 4, N°1: 7-24.

19. Bove, D. G., Zakrisson, A. B., Midtgaard, J., Lomborg, K., & Overgaard, D. (2017). Living with COPD: A qualitative study of the experiences of patients with chronic obstructive pulmonary disease. *Journal of Clinical Nursing*, 26(17-18), 3018-3029  
Denzin, N. K. (2012). Triangulation 2.0. *Journal of Mixed Methods Research*, 6(2), 80-88. <https://doi.org/10.1177/1558689812437186>

20. Paterson, B. L. (2001). The shifting perspectives model of chronic illness. *Journal of Nursing Scholarship*, 33(1), 21-26.

21. Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage Publications.

22. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage Publications.

### Correspondencia

Máximo Escobar C.  
mescobar@ucm.cl